



**ПУБЛИЧНЫЙ
ОТЧЁТ
О РАБОТЕ В 2019 – 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 105
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

АНАЛИЗ

работы педагогического коллектива

ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год

Основная цель образовательной политики ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Гимназия выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности ГБОУ гимназии № 105 Выборгского района определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Развитие открытого информационного пространства гимназии.
6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

9. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

10. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Сведения об образовательной организации

Полное название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 105
Юридический/фактический адрес	194223, Санкт-Петербург, улица Орбели, дом 24, литер А
Телефон/факс	552-59-88 факс 552-59-88
Адрес электронной почты	105@shko.la
Официальный сайт	http://гимназия105.рф/
Лицензия	78 001902 от 01.03.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 № 0000426 от 17.02.2014

Администрация гимназии

Директор гимназии	Лозин Олег Ионович	Вторник 552-59-88
Заместитель директора по УВР (старшая школа)	Бурак Наталия Витальевна	Среда 552-59-00
Заместитель директора по УВР (иностранный язык)	Верешкина Татьяна Георгиевна	Понедельник 552-59-00
Заместитель директора по ВР	Лукша Светлана Витальевна	Суббота 294-01-41
Главный бухгалтер	Литенкова Яна Владимировна	Вторник 552-01-41
Секретарь гимназии	Бухарева Татьяна Олеговна	Канцелярия 552-59-88

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В гимназии работают 53 учителя:

Имеют высшее образование	50
Среднее специальное	3
Имеют высшую квалификационную категорию	25
I квалификационную категорию	16
Кандидаты наук	1
Заслуженный учитель	1

В гимназии организовано непрерывное повышение квалификации педагогов.

Виды и формы работы педагогов по повышению квалификации

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Системное непрерывное обучение	- курсы повышения квалификации;
Самообразование	- работа в информационном центре (библиотека, Интернет, др); - ознакомление с новинками методической литературы; - работа с образовательными стандартами второго поколения.
Профессиональное общение, обмен опытом	- индивидуальное консультирование; - участие в работе методических объединений; - участие в работе научно-практических конференций, семинаров и др.; - посещение и проведение мастер-классов, открытых уроков.
Практика	- систематизация и обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой обучающихся; - составление рабочих учебных программ; - использование передовых педагогических технологий; - работа в творческих группах.

Контингент обучающихся

- Количество обучающихся человек – 650 человек;
- Возраст обучающихся от 7 лет до 17 лет;
- Количество учебных классов - 22 класса.

Распределение обучающихся по классам:

Наполняемость классов на дату				
Класс	Классный руководитель	Мальчиков	Девочек	Всего
1 а	Баранова Ольга Андреевна	12	19	31
1 б	Вовнянко Ирина Борисовна	19	13	32
Всего:	1 параллель	31	32	63
2 а	Жучаева Наталия Геннадьевна	15	16	31
2 б	Позняк Светлана Константиновна	13	16	29
Всего:	2 параллель	28	32	60
3 а	Савченко Ирина Николаевна	12	19	31
3 б	Пименова Светлана Анатольевна	13	18	31
Всего:	3 параллель	25	37	62
4 а	Лозина Александра Александровна	16	17	33
4 б	Дикая Елена Анатольевна	18	13	31
Всего:	4 параллель	34	30	64
Итого:	Начальное общее образование	118	131	249
5 а	Курепанова Татьяна Николаевна	9	20	29
5 б	Курочкина Елена Александровна	12	17	29
Всего:	5 параллель	21	37	58
6 а	Васильева Ольга Леонидовна	17	15	32
6 б	Комлякова Ксения Геннадьевна	12	19	31
Всего:	6 параллель	29	34	63
7 а	Бурак Наталия Витальевна	13	16	29
7 б	Лукша Светлана Витальевна	15	15	30
Всего:	7 параллель	28	31	59
8 а	Полежаева Наталья Викторовна	16	15	31
8 б	Воронова Марина Анатольевна	14	16	30
Всего:	8 параллель	30	31	61
9 а	Ларина Ирина Александровна	15	13	28
9 б	Прен Ольга Ивановна	18	12	30

Всего:	9 параллель	33	25	58
Итого:	Основное общее образование	141	158	299
10 а	Арбатова Эльвира Николаевна	13	15	28
10 б	Бовичева Ирина Владимировна	10	17	27
Всего:	10 параллель	23	32	55
11 а	Руммо Ирина Викторовна	12	12	24
11 б	Евдоченко Оксана Васильевна	15	8	23
Всего:	11 параллель	27	20	47
Итого:	Среднее общее образование	50	52	102
ИТОГО:	ГБОУ гимназия №105	309	341	650

Анализ организации учебной деятельности гимназии

В 2019-2020 учебном году деятельность гимназии была направлена на реализацию закона « Об образовании в Российской Федерации», устава гимназии, годового плана работы гимназии, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Гимназия осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФБУП-2004. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

Начальное общее образование

Годовой учебный план начального общего образования

(пятидневная учебная неделя)

(1А,1Б,2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б)

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в год ¹	Всего
------------	------------------	-------------------------------------	-------

области		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33				33
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)
(1А,1Б,2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</i>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1				1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Основное общее образование

Годовой учебный план основного общего образования. (5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	136	102	748
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	136	102	544
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68

жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Итого:	918	986	1020	1088	1088	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68	34	68	34		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>						136	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Математика и информатика	Алгебра					34	34
	Геометрия				34		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	34	34	34		34	102
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			34		34	68
Общественно-научные предметы	Обществознание					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	1088	1122		4216
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе						1224	1224
ИТОГО							5440

Недельный учебный план основного общего образования для V – IX классов
(5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	4	3	16

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		2	1	2	1		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>						4	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Математика и информатика	Алгебра					1	1
	Геометрия				1		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1	1	1		1	4
Общественно-научные предметы	История и культура Санкт-Петербурга			1		1	2

Общественно-научные предметы	Обществознание					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33		124
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе						36	36
ИТОГО							160

Годовой учебный план для X-XI классов, реализующий модель профильного обучения среднего общего образования, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (10А, 10Б, 11А, 11Б)

Учебные предметы	10 класс		11 класс	
Федеральный компонент				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
Литература	102		102	
Алгебра и начала математического анализа	68		68	
Геометрия	68		68	
История	68		68	
Обществознание (включая экономику и право)	68		68	
Астрономия	0		34	
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34	
Физическая культура	102		102	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне</i>				
	Базовый	Профильный	Базовый	Профильный

	уровень	уровень	уровень	уровень
Русский язык		102		102
Иностранный язык (английский язык)		204		204
География	34		34	
Физика	68		68	
Химия	34		34	
Биология	34		34	
Информатика и ИКТ	34		34	
<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>				
История		34		34
Искусство (МХК)		34		34
Второй иностранный язык (немецкий/французский язык)		68		68
Элективные учебные предметы		102		68
Итого:		1258		1258
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе.		1258		1258

Недельный учебный план для X-XI классов, реализующий модель профильного обучения среднего общего образования, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (10А, 10Б, 11А, 11Б)

Учебные предметы	10 класс	11 класс
------------------	----------	----------

Федеральный компонент				
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>				
Литература		3		3
Алгебра и начала математического анализа		2		2
Геометрия		2		2
История		2		2
Обществознание (включая экономику и право)		2		2
Астрономия		0		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура		3		3
<i>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне</i>				
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык		3		3
Иностранный язык (английский язык)		6		6
География	1		1	
Физика	2		2	
Химия	1		1	
Биология	1		1	
Информатика и ИКТ	1		1	

<i>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</i>		
История	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Второй иностранный язык (немецкий/французский язык)	2	2
Элективные учебные предметы	3	2
Итого:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе.	37	37

В течение 2019– 2020 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам выполнены.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану гимназии. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

1. **Начало учебного года:** 2 сентября 2019 г.
2. **Окончание учебного года:** 31 августа 2020 г.
3. **Начало учебных занятий:** 1-11 классы – 9.00 час.
4. **Окончание учебных занятий:** 1 класс – 11.40 – 4 урока; 12.45- 5 уроков
2,3,4 классы – 11.40 – 4 урока; 12.45- 5 уроков
5-11 классы – 12.45- 5 уроков; 14.45 – 6 уроков; 15.45 – 7 уроков
5. **Сменность занятий:** Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели;
2-4 классы – 34 недели;
5-11 классы – 34 недели

7. Режим работы гимназии: 1-8 классы – 5-дневная рабочая неделя;
9-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

8.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям для 1-4 классов:

	Дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	02.09.2019 г.	25.10.2019 г.
2 четверть	03.11.2019 г.	27.12.2019 г.
3 четверть	12.01.2020 г.	20.03.2020 г.
4 четверть	29.03.2020 г.	25.05.2020 г.

8.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям для 5-9 классов:

	Дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	02.09.2019 г.	25.10.2019 г.
2 четверть	03.11.2019 г.	27.12.2019 г.
3 четверть	12.01.2020 г.	20.03.2020 г.
4 четверть	29.03.2020 г.	25.05.2020 г.

8.3. Продолжительность учебных занятий по полугодиям для 10-11 классов:

	Дата	
	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	02.09.2019 г.	27.12.2019 г.
2 полугодие	12.01.2020 г.	25.05.2020 г.

8.4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2019 г.	02.11.2019 г.	8 дней
Зимние	28.12.2019 г.	11.01.2020 г.	15 дней
Весенние	21.03.2020 г.	28.03.2020 г.	8 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	03.02.2020 г.	09.02.2020 г.	7 дней

9. Продолжительность уроков:

1 класс

- сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут
- ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут
- январь-май: 4 урока по 40 минут

2-11 класс - 45 минут

10. Продолжительность перемен

1-ый класс

1 перемена - 10 мин.+ 10 мин динамическая пауза
 2 перемена - 15 мин.+ 10 мин динамическая пауза
 3 перемена - 20 мин.+ 10 мин динамическая пауза
 4 перемена - 20 мин.+ 10 мин динамическая пауза

2-11-ые классы

1 перемена – 10 мин.
 2 перемена – 15 мин.
 3 перемена – 20 мин.
 4 перемена – 20 мин.
 5 перемена – 10 мин.
 6 перемена – 15 мин.

11. Расписание звонков

1 урок 9.00 – 9.45
 2 урок 9.55 – 10.40
 3 урок 10.55 – 11.40
 4 урок 12.00 – 12.45
 5 урок 13.05 – 13.50
 6 урок 14.00 – 14.45

- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Все занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.
- В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.
- На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по расширению и обновлению нормативно-правовой базы гимназии.

В истекшем учебном году была продолжена работа по систематизации, упорядочению учёта, контроля документации в соответствии с номенклатурой дел.

В 2019-2020 учебном году были использованы все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей. В 2020–2021 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.

На конец 2019-2020 учебного года в гимназии № 105 обучались 650 учеников. Аттестовано по итогам года 482 обучающихся 2-8,10-х классов. Из них успевают 480 (99,5%) учеников. Окончили учебный год на «отлично» по всем предметам 93 (19,3%) обучающихся, на «4» и «5» учились 259 (53,7 %) обучающихся, 2 (0,4%) ученика переведены с академической задолженностью

Качество образования в 2019-2020 учебном году

Результативность обучения (для 2-х- 8-х, и 10-х классов)

Класс	Количество учащихся	Окончили на отлично (количество и % от общего количества)	Окончили на «4» и «5» (количество и % от общего количества) (включая отличников)	Не успевают, условно переведены в следующий класс, оставлены на повторное обучение (для 4-х классов). Количество и % от общего количества.
2А	31	8 (25,8 %)	31 (100 %)	
2Б	29	7 (24,1 %)	29 (100 %)	
3А	31	4 (12,9%)	27 (87,1 %)	
3Б	31	4 (12,9%)	30 (96,8 %)	
4А	33	13 (39,4%)	29 (87,9 %)	
4Б	31	3 (9,9 %)	21 (67,7 %)	
5А	29	10 (34,5 %)	26 (89,7 %)	
5Б	29	12 (41,4 %)	27 (93,1 %)	

6А	32	4 (12,5 %)	21 (65,6 %)	
6Б	31	7 (22,9 %)	21 (67,7 %)	
7А	29	4 (13,8 %)	12 (41,4 %)	
7Б	30	3 (10 %)	16 (53,3 %)	2 обучающихся (6%) переведены с академической задолженностью
8А	31	7 (22,6 %)	21 (67,7 %)	
8Б	30	1 (3,3 %)	15 (50 %)	
10А	28	1 (3,6 %)	13 (46,43 %)	
10Б	27	5 (18,52 %)	13 (48,2 %)	

Результативность обучения (для 9-х - 11-х классов)

По каждому 9 классу и 11 классу	Количество учащихся	Окончили с отличием (для 9 – х классов), количество и % от общего количества	Награждены медалью «За особые успехи в учении» (для 11 – х классов), количество и % от общего количества	Окончили на «4» и «5» (количество и % от общего количества)
9А	28	3 (10,7 %)	-	11 (39,3 %)
9Б	30	8 (26,6 %)	-	11 (36,6 %)
Итого:	58	11 (19%)	-	22 (38 %)
11А	24	-	5 (20,8 %)	8 (33,3 %)
11Б	23	-	-	9 (39,1 %)
Итого:	47		5 (10,6 %)	17 (36,2 %)

Выпускники	Всего на конец учебного	В том числе
		получили документ государственного образца об

образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	года	образовании	
		всего	
		Количество	%
1.Основного общего образования (9 класс)	58	58	100
2. Среднего (полного) общего образования (11 класс)	47	47	100
Итого:	105	105	100

Окончили ОУ со справкой (количество и % от общего количества (для 9 классов)) Таких учащихся нет, гимназию закончили все.
Окончили ОУ со справкой (количество и % от общего количества (для 11 классов)) Таких учащихся нет, гимназию закончили все.

Всего учащихся на конец 2018/2019 учебного года		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию в форме ГВЭ		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
58	47	58	47	-	-	-	-

В 2019 - 2020 учебном году 5 выпускников 11-го класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ-2020

Предмет	Средний балл			
	2017	2018	2019	2020
Русский язык	81	85,2	76,22	78,7
Математика профильная	59,3	62,1	52,39	64,2
Математика базовая	4,8	4,6	4,42	
Английский язык	77,9	76,94	67,08	73,1
Информатика и ИКТ	58,7	56,75	52,3	62,6
Биология	65,6	59,6	61,6	48,5
Литература	62,8	84,55	70	67,4
Химия	56,2	53,6	67,71	73
Обществознание	51,1	72,9	57,04	64,9
История	70,9	72,3	68,5	61,5
Физика	56,3	74	54,75	61,3
География	83	-	-	-

Эти показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать **следующие выводы:**

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. Высокий уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах связан с необходимостью получения знаний учащимися для продолжения обучения в высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки учащимся: проведение индивидуальных и кружковых занятий для учащихся 9-х классов, преподавание элективных учебных предметов для учащихся 10-х, 11-х классов.

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. Профессиональный рост учителей;
2. Повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
3. Повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ЕГЭ в 11-х классах, экзаменов в форме ОГЭ – в 9-х классах;

4. Работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в районных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах.
5. Материально-техническая база гимназии.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей;
2. Низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов;
3. Смотивированность выпускников 11-х классов на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ по предметам, нужных для поступления в высшие учебные заведения, и по обязательным предметам, недостаточная смотивированность на достижение высоких результатов по остальным предметам.

В течение 2019 - 2020 учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля проводился контроль по следующим направлениям:

1. уровень преподавания;
2. уровень УУД обучающихся;
3. ведение школьной документации;
4. работа факультативных и кружковых занятий;
5. состояние методической работы;
6. соблюдение санитарных норм и правил, режима питания учащихся.

В ходе контроля проводились следующие мероприятия:

1. В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с планом ВШК для выполнения уровня обученности и качества знаний учащихся, типичных ошибок, коррекции знаний проведены контрольные работы по русскому языку во 2-11-х классах, по математике – во 2-11-х классах, по физике – в 7-11-х классах, по химии – в 8-11-х классах, по информатике и ИКТ – в 9-11-х классах, по биологии – в 6-11-х классах, по географии – в 6-10-х классах, по истории – в 5-11-х классах, по обществознанию в 8-11-х классах, по иностранным языкам – во 2-11-х классах. Задание для проведения контрольных работ подбирали председатели М/О или учителя-предметники, учителя проводили и проверяли работы, делали количественный и качественный их анализ.
2. За 2019-2020 учебный год были посещены уроки учителей, работающих в 1-11-х классах, проходящих аттестацию, а также уроки учителей русского языка и литературы, математики, физики, информатики, биологии, химии и географии, физической культуры и ОБЖ, истории и обществознания.
3. За 2019-2020 учебный год в течение и по окончании каждой четверти проверялись классные журналы, журналы внеурочной деятельности, журналы ГПД, журналы обучения на дому.
4. В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей-предметников, планы работы школьных методических объединений, личные дела учащихся (в начале и в конце учебного года), книга приказов по учащимся, алфавитные книги записи учащихся.
5. В течение 2019-2020 учебного года проводился контроль за соблюдением санитарных норм и правил, режима питания учащихся.

В течение 2019-2020 учебного года в гимназии продолжала работу школьная библиотека, мероприятия в которой проводились согласно плану утвержденному директором гимназии.

Гимназия имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который своевременно обновляется.

Обеспечение безопасности в гимназии.

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе гимназии, возможны следующие последствия:

- пожар в учебном заведении;
- угроза обрушения здания;
- угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по профилактике чрезвычайных ситуаций в гимназии

3 раза в год проводятся учения с учащимися и работниками гимназии по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора гимназии.

Огнетушители установлены в коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

На этажах установлены кнопки тревожной сигнализации, которыми можно воспользоваться при чрезвычайных ситуациях. Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории гимназии.

Система безопасности в гимназии функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

Организация питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В гимназии организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания гимназия имеет специализированное помещение – столовую, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В гимназии ведется журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит комиссия из членов школьной администрации и ответственный по питанию.

Организовано ежедневное дежурство учащихся 5-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы гимназии через:
 - активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- расширение форм взаимодействия с родителями;
 - профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
- через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Отчет о работе МО учителей иностранных языков в 2019-2020 учебном году

Работа учителей иностранного языка по повышению педагогической компетенции и обмену опытом

В состав МО учителей иностранных языков входят учителя английского, немецкого, испанского и французского языка. Большая часть учителей имеет высшую квалификационную категорию, что говорит об опыте и высоком профессионализме. Все учителя иностранных языков владеют коммуникативной методикой обучения, технологией социокультурного развития школьников средствами родного языка и иностранного, технологией отбора литературы для решения конкретных дидактических задач.

Проектируя технологии обучения, педагоги учитывают особенности естественного роста ребенка в различные периоды взросления. Поэтому их технологии включают игру, творческие мастерские, практикумы и дискуссии, участие в индивидуальных и групповых учебных проектах, видеоконференциях, поездки в страны изучаемого языка с целью погружения учащихся в иноязычную среду.

Учителями гимназии накоплен огромный опыт использования ИКТ в обучении иностранным языкам и для дистанционного обучения. Кроме того, МО учителей иностранных языков проводит огромную внеклассную работу, проектную работу, готовят театрализованные представления и мюзиклы к праздникам, готовят учащихся к олимпиадам. Учителями английского, немецкого, французского и испанского языка составили рабочие программы по предметам, которые соответствуют ФГОС. Программа по иностранным языкам реализована в полном объеме, достигнуты целевые установки и выполнены задачи, которые ставились в начале года.

Повышение квалификации и обмен опытом

1. Учителя иностранных языков были участниками вебинаров, посвященных дистанционному обучению в начальной школе, проблема дистанционного обучения третьей платформой для обучения старшеклассников, которая была организована издательством «Просвещения», компанией «Пирсон» и мастерской педагогических инноваций.
2. В качестве повышения квалификации, учителя посетили ежегодную международную конференцию, организованную издательством Пирсон, совместно с Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, а также прослушали вебинар "Организация проектно-исследовательской проектной деятельности учащихся", организованный издательством "Просвещение".
3. Учителя гимназии стали участниками семинара «ЕГЭ и ОГЭ 2020». Актуальные вопросы изменений и подготовки», который проходил 29.02.2020 и был организован силами Санкт-Петербургского регионального представительства издательств Express Publishing и Просвещение. Длительность обучения составила 8 академических часов и позволила узнать о последних тенденциях в процессе подготовки старшеклассников к экзаменам и о возможных изменениях в них.
4. Закончены курсы повышения квалификации «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам».

Работа в жюри

1. В этом учебном году учителя иностранных языков (Данишина Т.А. и Жгулева Т.В.) участвовали в подготовке, проведении и в работе в составе жюри районного этапа Всероссийской Олимпиады школьников по иностранным языкам.
2. Учащиеся 5 А и 5 Б класса, под руководством учителя Верешкиной Т.Г., приняли участие в конкурсе «I LOVE ACTIVE READING» по прочитанным книгам издательства «ПИРСОН» и сняли 2 видеоролика «Таинственный сад» и «Тайна гоночной лодки».

Проектная деятельность на уроках английского языка

В 2019- 2020 учебном году учителя активно применяла метод проектов на уроках, что способствовало успешной социализации школьников, формированию у них информационной культуры в целом. На всех этапах выполнения проектов создавалась возможность реализовывать системно - деятельностный подход к обучению, развивающий творческие способности учащихся. Метод проектов позволил дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе позволила учащимся осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

На протяжении учебного года проекты создавались учащимися разных возрастных параллелей по разнообразной тематике.

В качестве методической темы в этом году нами была продолжена работа по следующей теме: *"Проектная деятельность на уроках английского языка"*.

Метод проекта на уроках английского языка мы используем, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, при этом такие уроки обычно выполняют функцию обучающего контроля. Смена привычной формы организации учебной деятельности целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при проведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни сделать ошибку.

Урок с применением проектных технологий не просто повышает мотивацию обучения детей, но и служат развитию тех или иных способностей: умение создавать презентацию, инсценировать ту или иную ситуацию, как литературную, так и жизненную, работать в команде,

умение реагировать и давать свою оценку в разговоре, сообщать информацию о событиях и фактах, соблюдать речевой этикет, широко знакомиться с традициями, обычаями и культурным наследием англо-говорящих стран.

В рамках заявленной методической темы в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия. В 2019-2020 году учащиеся 9-х классов под руководством учителей английского языка работали над проектами по различной тематике и все учащиеся успешно защитили свои проекты, что явилось выражением метапредметных связей между английским языком, географией и историей. На протяжении многого времени учащиеся собирали необходимый материал, что значительно повысило мотивацию к предмету и углубило знания по английскому языку. На заключительном уроке по данной теме ребята представили свои проекты.

Внеурочная деятельность

1. Организация праздников

Учащимися 8-ых классов была подготовлена конференция, приуроченная к празднованию дня рождения Роберта Бернса. Учащиеся очень творчески отнеслись к подготовке своих выступлений, декораций и костюмов к празднику и они проявили огромное трудолюбие и старание в процессе реализации данного мероприятия, поэтому постановка всем очень понравилась.

К Новому Году в 3-х классах были проведены спектакли: The Three Little Pigs, Little Red Riding Hood, Cinderella. Также были выучены и театрализованы несколько рождественских песен.

В 5-х классах была проведена викторина "Рождество в англоговорящих странах" в группах Жгулевой Е.В., а в группах Верешкиной Т.Г. были поставлены спектакли «Принцесса и садовник», «Новый наряд короля» и «Волшебник изумрудного города».

В 10-б и 11-б классах проведены викторины "Christmas in Britain", "Who wants to be a millionaire?", "Jeopardy", "Hangman", "Alias" и "Wikipedia".

В декабре 2019 года преподаватели иностранных языков организовали праздничные Рождественские праздники во 2-х- 7-ых классах. На праздники были приглашены родители учеников. Дети с удовольствием представили целый ряд блестящих номеров, среди которых были стихи, диалоги, песни и инсценировки сказок.



2.Участие в языковых конкурсах.

Олимпиады и конкурсы участников Всероссийской школьной олимпиады 2019/2020

№ п/п	Предмет	Школьный тур	Районный тур	Региональный тур	Примечание
1.	Английский язык	10-11 (84) 5-9(266)	<p>9-11 (23) (Дубровина В.; Федчин С.; Федчин А.; Антонова М.; Имянитова Е.; Жгулёва А.; Соколова А.; Леднёв Г.; Шарипова Э.; Утешев М.; Садырина А.; Королева А.; Макаров М.; Шпринц С.; Мороз Ю.; Молоткова (Мотэр) В.; Жолобова А.; Козлова Е.; Петроченкова Л.; Серов А.; Инюшкина С.; Порошина Е.; Балезин А.)</p> <p>7-8 (29) (Кучина А.; Леонова О.; Диникина В.; Абгарян К.; Анисимова А.; Раева Ю.; Пушкина М.; Апасов И.; Дорогостайская А.; Антонова А.; Тюрикова М.; Яровая А.; Вишневецкая А.; Вдовина А.; Чебелко А.; Кобин М.; Алексеева М.; Серова К.; Скворцова М.; Анисимов Г.; Моисеенко К.; Миллет Э.;Александрова А.; Борисов М.; Иванов В.; Кмито М.; Козлова А.; Загорский И.; Кожинов В.)</p>	9-11 (4) (Шарипова Э.; Макаров М.; Петроченкова Л.; Федчин А.)	
2.	Испанский язык	10-11 (0) 5-9 (3)	<p>10-11 (0) 5-9 (2) (Дуброва В. (приз.); Гесина Г.)</p>		

№ п/п	Предмет	Школьный тур	Районный тур	Региональный тур	Примечание
3.	Французский язык	10-11 (7) 5-9 (6)	9-11 (7) (Рубина В.; Шарипова Э.; Утешев М.; Десимон Д.; Бакулев В.; Козлова Е.; Столь Д.) 7-8 (3) (Кучина А.; Леонова О.; ТкаченкоЛ.)	9-11(1) (Столь Д.) 7-8(1) (Леонова О.)	
4.	Немецкий язык	10-11 (3) 5-9 (0)	10-11 (0) 5-9 (0)		

Учащиеся 8-х классов, в количестве 6 человек участвовали в районном игровом конкурсе «Британия в фокусе» для учащихся 8-9 классов. Игра по станциям была проведена 09.11.2019 в помещении лицея №486 в рамках ежегодной программы проведения конкурсов и олимпиад и организована ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга и ГБОУ лицеем №486 Выборгского района Санкт-Петербурга. По итогам конкурса ребятам были вручены сертификаты участников.



ТАБЛИЦА
участников иных конкурсов и олимпиад 2019/2020

№ п/п	Фамилия	Класс	Результат	Предмет
Вторая международная олимпиада по английскому языку "BRITISH LION" Olympiad				
1.	Королёва А.	10	Победитель	Англ. язык
2.	Садырина А.	10	Победитель	Англ. язык
3.	Анисимова А.	7	Победитель	Англ. язык
4.	Абгарян К.	7	Победитель	Англ. язык
5.	Селезнёва А.	5	Победитель	Англ. язык
6.	Струнец С.	5	Победитель	Англ. язык
7.	Борисова А.	5	Победитель	Англ. язык
8.	Кузнецова Н.	5	Победитель	Англ. язык
9.	Дмитриева В.	5	Победитель	Англ. язык
10	Сафина С.	5	Победитель	Англ. язык
Региональная олимпиада "ПОЛИГЛОТ - немецкий язык как второй иностранный"				
11.	Макаров М.	11	Номинант (звание "Юный полиглот")	Немецкий язык

С 26 сентября по 3 декабря 2019 года 16 человек прошли дистанционный тур онлайн тестирования Олимпиады «Test for the Best» и следующие учащиеся стали призерами региональной олимпиады:

- 1.Струнец Стефан 5Б
- 2.Кузнецова Надежда 5Б

Во 2 четверти учащиеся 4-11 классов приняли участие в олимпиаде «British Bulldog» в количестве 158 человек.

В 3 четверти учащиеся 5 классах 12 человек, 7 классов 2 человека, 6 классов 2 человека и 10 классов 12 человек, в общей сложности 20 человек, приняли участие во Второй международной олимпиаде «British Lions», два тура из которых были дистанционными. Анисимова Арина 7А стала призером олимпиады и была награждена ценным подарком.

К сожалению, в этом учебном году, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, учащиеся не смогли принять участие в конкурсе «Шекспировской драмы», гидов-переводчиков и «Знаешь ли ты Шотландию», хотя и были готовы.

Участие в вышеперечисленных конкурсах, фестивалях и олимпиадах значительно повысило мотивацию школьников к изучению английского языка, позволило осуществить независимый и объективный контроль уровня сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности в интересной и занимательной тестовой форме; что в итоге способствует всесторонней подготовке учащихся к сдаче будущих экзаменов.

	100%	100%								
Вомм Э.В.							4,3/ 83%	3,9/ 70%		
Рудакова Н.В.			4,5/ 75%	4,1/ 70%			4,3/ 75%	4,4/ 100%		
Евдоченко О.В.							4,6/ 100%	4,5/ 100%		
Михайлова М.Н.									4,3/ 76%	4,2/ 74%
Матвеева Т.Н.					4,5/ 100%	4,5/ 90%			4,8/ 100%	4,8/ 100%
Штерн С.Н.					4,7/ 100%	4,4/ 90%			4,4/ 70%	4,8/ 100%
Мерголд Э.С.			4,4/ 92%	4,3/ 81%	4,2/ 89%	3,8/ 70%				

**Качество обученности по английскому языку по итогам 2019-2020 учебного года
(старшая школа)**

Учитель/ класс	10а	10б	11а	11б
Средний балл				
Данишина Т.А.	4,4/ 80%	4,5/ 85%		
Жгулева Е.В.		4,4/ 92%		4,1/ 83%
Вомм Э.В.	4,2/ 79%		4,4/ 100%	
Евдоченко О.В.			4,7/ 91%	4,4/ 92%

Успешность обученности по французскому языку по итогам 2019-2020 учебного года

Учитель Бовичева И.В.				
Класс	10а	10б	11а	11б

Средний балл	4,6	4,3	4,5	4,1
Успешность обученности %	100%	77%	100%	78%

Успешность обученности по немецкому языку по итогам 2019-2020 учебного года

Учитель Крячок Т.П.				
Класс	10а	10б	11а	11б
Средний балл	4,2	4,1	4,5	4,3
Успешность обученности %	(88%)	(79%)	(100%)	(92%)

Как видно из результатов, в гимназии обеспечивается высокий уровень преподавания иностранных языков. Средний балл по классам выше 4. При чем показатели по сравнению с 2019-2020 не изменились в худшую сторону. Это говорит о высокой профессиональной компетенции и методическом мастерстве учителей иностранных языков. Однако, не смотря на высокий уровень успешности обученности, учащиеся не демонстрируют высоких результатов на олимпиадах городского и Всероссийского уровня. Для подготовки к олимпиадам и к разноуровневым экзаменам международного уровня необходимо наладить работы в группах дополнительного образования по английскому языку.

Проектная деятельность

Задача современного образования состоит не только в сообщении знаний, но и в превращении знаний в инструмент творческого осмысления мира. Изменения, происходящие в российском обществе, требуют развития новых, более эффективных способов образования, направленных на индивидуальное развитие личности, а именно: творческой инициативы школьников, навыка их самостоятельного движения в информационном пространстве, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и направленности группах, быть открытыми для новых контактов; формирования у них универсального умения ставить задачи для разрешения конкретных проблем. В связи с этим все большую актуальность на уроках английского языка приобретает метод проектной деятельности. Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
5. развивают индивидуальные творческие способности;
6. повышают интерес к предмету и учебную мотивацию.

Собственно работа над проектом включает тщательно разработанные задания для каждой группы учащихся и позволяет учителю не вмешиваться в работу группы, выполняя функции консультанта или участника проекта на равных основаниях с другими. Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами. Работа над проектом создаёт для учителя возможности формирования в атмосфере сотрудничества и сотворчества новых отношений с учениками, позволяющих самим ученикам не только увидеть равного человека, но и осознать свои права и, что важнее, ответственность.

Кроме того, очень важно уделить как можно больше внимания самостоятельным видам деятельности учащихся, в рамках подготовки проекта, которые помогут каждому ученику раскрыть свою индивидуальность. Учащиеся, кто в одиночку, кто в паре, а кто и небольшой группой, систематически могут выполнять самостоятельную работу, требующую от них поиска дополнительной информации, сбора данных, анализа, осмысления фактов.

Метод проекта на уроках английского языка мы используем, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, при этом такие уроки обычно выполняют функцию обучающего контроля. Смена привычной формы организации учебной деятельности целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при проведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни сделать ошибку.

Урок с применением проектных технологий не просто повышает мотивацию обучения детей, но и служат развитию тех или иных способностей: умение создавать презентацию, инсценировать ту или иную ситуацию, как литературную, так и жизненную, работать в команде, умение реагировать и давать свою оценку в разговоре, сообщать информацию о событиях и фактах, соблюдать речевой этикет, широко знакомиться с традициями, обычаями и культурным наследием англо-говорящих стран.

Данные уроки проводятся в рамках тем школьной программы, но включают самый разнообразный дополнительный материал, тем самым расширяя лексическую и речевую базу учащихся, выводя их способности на более высокий уровень владения иностранным языком.

Уроки с применением метода проекта являются методически высокоэффективными формами обучения английскому языку.

Дистанционное обучение

В последнюю четверть учителя иностранного языка проводили уроки дистанционно. Работали на платформах издательства Просвещения, издательства Пирсон, My English Lab, English dashboard, а также использовали в своей работе сайт Учи.ру, Скайп и платформу Зум. Программа по иностранным языкам была выполнена полностью за счет дистанционного обучения, электронного обучения, совмещения уроков и резервных часов. Учителя иностранных языков оказались подготовленными к нестандартной ситуации ведения уроков и успешно справились с проблемами дистанционного обучения. Хочется отметить, что дистанционное обучение вызвало сложность у младших школьников, потому что у некоторых не было компьютеров, они не умели их работать или их увезли за город, где не было интернета. Хотелось бы в будущем иметь единую платформу, на которой все учителя смогли работать. Материальное обеспечение кабинетов иностранного языка компьютерами или ноутбуками тоже необходимо.

Заместитель директора гимназии по иностранным языкам

Верешкина Т.Г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГИМНАЗИИ №105
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2019-2020 учебном году начальное общее образование насчитывало 8 классов.
На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 249 обучающихся.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Поставленные задачи были выполнены полностью. Методическая работа представлялась разноплановой.

Использовались разные формы организации деятельности:

- заседания МО,
- изучение нормативных документов, круглый стол,
- открытые уроки, анализ, самоанализ,
- аналитические справки. мониторинг,
- подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам,
- внеклассная работа.
- проектная деятельность,
- внеурочная деятельность.

В решении задач, поставленных перед учителями стандартами второго поколения, большое значение придавалось педагогическому мониторингу.

Проводили мониторинги обученности учащихся, диагностические работы по проверке сформированности метапредметных умений, изучали психологические особенности детей, отслеживали метапредметные и личностные результаты.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы.

Уровень образования педагогических кадров: высшее – 6 (75%), среднее специальное - 2(25%).

Уровень квалификации: высшая категория - 5 (62,5%), 2 категория - 2 (25%), соответствие заним. должности- 1 (12,5%).

Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

Общие качественные показатели.

В гимназии используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в гимназии ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый); график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» (1-4 классы). Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

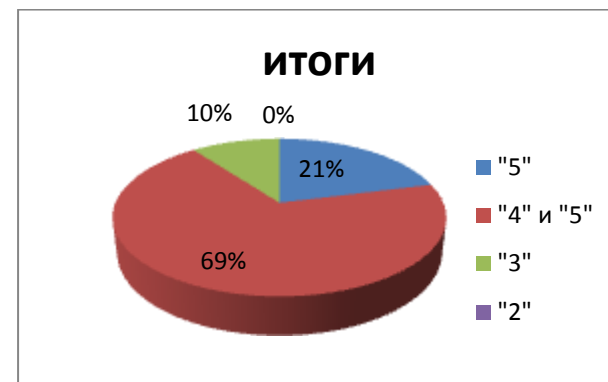
Успеваемость в начальной школе 100 % , как и в прошлом учебном году.

Успеваемость учащихся 1 классов – 100%

Успеваемость учащихся 2-4 х классов – 100 %.

	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«5»	8	7	4	4	13	3

«4» и «5»	23	22	23	26	16	18
«2»	0	0	0	0	0	0
Процент степени обученности	94,02 %	92 %	87,4 %	91,38 %	92,38 %	81,26 %
Процент качества знаний	100 %	100 %	97,85 %	99,64 %	97,97 %	93,91 %



Качество УУД соответствующих достаточному уровню, обеспечили:

- профессионализм учителей начальных классов;
- налаженная система внутришкольного контроля;
- выполнение учебных планов в соответствии с программой;
- использование ИКТ.

Главная задача – обеспечение качественного образования - выполнена.

С целью изучения качества обученности учащихся были проведены следующие мониторинги:

- * входная диагностика 1-4 классов по ФГОС
- * входной контроль качества знаний обучающихся 2-4 классов по русскому языку и математике.
- * контроль за качеством образования по вопросу соответствия качества подготовки учеников 1-4 классов требованиям ФГОС в части уровня развития УУД.
- * итоговый контроль качества подготовки учащихся 4 классов по русскому языку и математике. Были проведены тестовые и итоговые контрольные работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество уч-ся по окончании учебного года	62	62	64
Количество уч-ся,	62	62	64

переведенных в 5 класс			
Количество уч-ся, оставленных на дублирование программы	Нет	Нет	Нет
Доля уч-ся , успешно освоивших общеобразовательную программу НОО	100%	100 %	100 %

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга проводил исследования особенностей адаптации учащихся 1 классов. По результатам психоэмоциональное состояние в норме, отношение к школьным ситуациям в большинстве случаев положительное. Уровень школьной мотивации соответствует хорошему.

Были даны рекомендации:

- повышать самооценку ребенка, чаще хвалить его,
- формировать у детей позитивное отношение к себе,
- формировать навыки сотрудничества.

Все учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования УУД на уроках. Уровень преподавания учителей высокий. Групповые и парные формы работы способствовали организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивали сотрудничество на уроках.

Работа по информатизации образовательного процесса с использованием ИКТ дала возможность решить задачи обеспечения эффективного пространства для коммуникаций и общего доступа к информации участников образовательного процесса. В системе уроков прочное место занимали уроки с применением информационных технологий по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, математике, изобразительному искусству, технологии.

Большое внимание уделялось различным видам творческих работ.

Сегодня обществом востребованы инициативные, думающие люди, способные самостоятельно принимать решения в любых ситуациях. Задача учителя – вести целенаправленную работу по развитию поисковой активности, учить детей действовать самостоятельно

В рамках ФГОС проектирование стало активно использоваться в обучении младших школьников. Проектная деятельность стимулирует потребность учеников в самореализации и самовыражении в творческой личноно и общественно значимой деятельности, обеспечивает личностный рост ребенка и позволяет определить уровень его продвижения.

На уроках интересными были проекты: «Кто нас защищает», «Математика вокруг нас», «Профессии в моей семье» и « Мой Санкт-Петербург», «Богатства, отданные людям», «Город моей мечты»



Современное развитие российского образования напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка. Результатом этой работы является все более активное вовлечение обучающихся во всевозможные интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады, соревнования.

Учителя активизировали работу с одаренными детьми. Одной из самых эффективных форм обучения одаренных детей стали олимпиады по различным предметам.

На протяжении учебного года учителя начальной школы вели большую и разнообразную внеклассную работу.

Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Система работы в начальной школе построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети, что помогает сплачивать детские коллективы.

Ярко, торжественно прошли праздники:

- праздник “Приключения Буратино”.
- Новогодний праздник
- Праздник « Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»
- «Масленица»
- «Прощай, азбука» и др.



Были организованы экскурсии:

1. Обзорная экскурсия по Санкт-Петербургу с посещением Домика Петра 1.
2. Посещение выставки «Ленинград в годы Великой Отечественной войны» (особняк Румянцева на Английской набережной).
3. Посещение мемориала, посвященного погибшим в годы блокады.
4. Экскурсия на Петролод
5. Автобусные экскурсии по городу и др.
6. Посещение Эрмитажа



В ДДТ "Союз" проводились занятия для 1-х классов по правилам дорожного движения.

В 1-4 классах была организована внеурочная деятельность (ФГОС). Результаты подтверждают продуктивность таких занятий.

Все задачи, поставленные перед учителями начальных классов на 2019 - 2020 уч. год были выполнены.

ЗАДАЧИ НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Повышение качества образования;
2. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.
3. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
4. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
5. Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ИКТ.
6. Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.
7. Отслеживать результаты обученности учащихся с помощью мониторингов,